1. **¿En qué consisten las bases de revisión y actualización del diseño curricular?**

Partiendo del convencimiento de que para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la sociedad dominicana la educación y la escuela tienen un papel de primer orden, durante este proceso fueron replanteados y se reafirmaron diversos enfoques y tendencias, con el propósito de disponer de un currículo revisado y actualizado, acorde con las demandas de los sujetos, en un contexto altamente cambiante y retador en los ámbitos científicos, tecnológicos, culturales y en las dinámicas propias de las relaciones humanas. Por tal razón las bases de la revisión y actualización del diseño curricular plantea asumir progresivamente el enfoque de competencias y reafirmar la intención de formar sujetos capaces de actuar de forma autónoma para responder las demandas de los distintos contextos socioculturales.

Ya que el diseño curricular se presenta como un modelo normativo a partir del cual se establece una visión y una estrategia orientadas hacia la formación de individuos libres, democráticos y transformadores de la realidad sociocultural en la que vivimos. Es debido a esto, que dicho proceso adopta nuevos diseños curriculares que contribuyen al fortalecimiento de la calidad del modelo educativo dominicano para que esté a la altura de los retos que se plantea nuestra sociedad tomando en cuenta las condiciones actuales y el nivel de conocimiento necesario.

**¿En qué consiste el enfoque por competencia?**

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky).

La competencia puede emplearse como principio organizador del currículo. En un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

La elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula (Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículo se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

Por tanto, podemos concluir que el enfoque basado en la competencia busca la adquisición de conocimiento a través de la acción, como resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarlo para explicar qué es lo que está sucediendo.

1. **¿En qué consiste la teoría constructivista?**

En el enfoque pedagógico la teoría constructivista sostiene que el Conocimiento no se descubre, sino que en cambio este se construye, es decir, el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Por lo tanto, desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable y que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Por lo tanto, podemos concluir con que la teoría constructivista ve el conocimiento como las vivencias de cada día, en constante construcción y no como una incógnita que debemos descubrir, y por lo tanto es responsabilidad de cada alumno formar parte integral en su propio proceso de enseñanza.

1. **Explique los componentes del diseño curricular.**

El diseño curricular se conforma de los siguientes componentes fundamentales:

* ***Las competencias fundamentales***: son las competencias esenciales para el desarrollo del ser humano en sus distintas dimensiones, consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores universales. estas Describen las capacidades necesarias para la realización del individuo y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos. El desarrollo de estas competencias es apoyado en todos los niveles, modalidades y subsistemas y desde las distintas áreas del currículo.
* ***Las competencias específicas***: son las que se identifican dentro de cada una de las áreas curriculares para apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales. A través de estas competencias se asocian de forma coherente en la estructura del diseño curricular y en las competencias fundamentales y las áreas del currículo.
* ***Los contenidos*:** Estos son los tipos de contenidos que se describen en los fundamentos del currículo dominicano como “mediadores de aprendizajes significativos”, lo que es equivalente al desarrollo de competencias. Estos contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes y formas culturales cuya apropiación, construcción y reconstrucción por los alumnos y las alumnas se considera esencial para el desarrollo de las competencias.
* ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje***: constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y
* mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente.
* ***La evaluación***: es una guía para los actores del proceso educativo, de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales. La escuela es un laboratorio donde lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, requieren de un proceso evaluativo también complejo. Las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Los cuadernos y trabajos de los estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del profesor oriente la marcha hacia el dominio de las competencias.

1. **Explique las competencias fundamentales y los niveles de dominio.**

Las competencias fundamentales presentes en el diseño curricular incluyen un documento que fundamental cada una de ellas justificando su elección y definiéndolas de manera breve, indicando sus compontes, enunciando los criterios para su evaluación y describiendo los niveles de domini. Estos niveles de dominio describen escalones de progreso o etapas sucesivas en el desarrollo de las competencias fundamentales.

Dichas competencias fundamentales son las siguientes:

***Competencia Ética y Ciudadana*:** El desarrollo de la Competencia Ética y Ciudadana supone un esfuerzo mayor en los tiempos actuales. La escuela tiene el reto de constituirse en un espacio crítico de esa cultura autoritaria que se perpetúa en las relaciones sociales y de la que la misma escuela participa. Define el nivel de dominio de los niños y las niñas que egresan del nivel inicial, de forma tal que se relacionen con otros y otras desde una actitud progresiva de respeto, armonía y sentido de igualdad.

***Competencia Comunicativa***: La competencia comunicativa comprende el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada. Implica el uso de la lengua como instrumento de comunicación en cualquier situación oral o escrita. Normalmente, en las situaciones reales se dan simultáneamente como mínimo, dos de las cuatro destrezas, y a veces, las cuatro. Define el nivel de dominio de los niños y las niñas que egresan del nivel inicial se expresan y comprenden ideas, pensamientos y emociones de forma clara.

***Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo***: Por lo tanto, representa el nivel de dominio Al finalizar el Nivel Inicial, los niños y las niñas perciben la realidad, aprecian patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales. Comprenden el concepto de cantidad y usan los números para resolver distintos tipos de problemas y realizar operaciones sencillas.

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**: Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial pueden reconocer algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato. Relacionan el problema con situaciones personales y plantean algunas soluciones.

**COMPETENCIA CIENTÍFICA:** Nivel de dominio Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial hacen preguntas sobre su entorno y buscan respuestas. Manipulan los objetos y seres vivos y observan qué sucede. Diseñan herramientas sencillas utilizando recursos disponibles en su entorno.

**COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE LA SALUD:** Nivel de dominio, Los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial conocen y practican hábitos de salud e higiene personal. Reconocen e identifican animales y plantas de su entorno. Identifican factores de riesgo en su entorno inmediato (familia, escuela, comunidad).

**DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL**: Nivel de dominio Los niños y las niñas al finalizar el Nivel Inicial han formado su identidad psicosexual y cultural. Ha construido su auto concepto e identidad psicosexual y cultural.

1. **Explique la estructura del sistema Educativo Dominicano.**

Los **niveles** son:

La educación inicial,

La educación primaria,

La educación secundaria y

La educación superior.

**Las modalidades** son aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común dentro de uno o más niveles educativos que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atención a particularidades permanentes o temporales, personales y/o contextuales, para garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Tales modalidades son:

La educación técnico profesional,

La educación artística,

La educación especial,

La educación permanente de jóvenes y adultos,

La educación rural,

La educación intercultural bilingüe,

La educación en contextos de privación de la libertad y

La educación domiciliaria y hospitalaria.

1. **Explique en qué consiste el enfoque histórico cultural.**

Consiste en el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas.

1. **Explique en qué consiste el enfoque socio crítico.**

Este consiste en modificar las estructuras sociales de la educación, al crear individuos críticos, capaces de pensar y analizar la información de manera objetiva.

1. **¿Qué significa el currículo para el sistema Educativo Dominicano y cuáles son las implementaciones que pueden acontecer para su implementación?**

Es de mucha importancia ya que este juega un papel imprescindible en el sistema educativo, este da respuesta de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, también crea un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes los llevan a cabo, es decir, aplicable tanto para el docente como para el alumno, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

**Marcos temporales**. El tiempo es el recurso más importante del docente. Tan importante que crea un dilema entre cobertura y dominio. Los docentes siempre parecen necesitar  más tiempo del disponible, porque es mucho material para cubrir en tan poco tiempo, se quejan.

**Marcos físicos.** Este marco comprende los espacios naturales, la infraestructura, materiales y equipos con que cuentan las escuelas. Estos aspectos resultan indispensables para hacer viables las previsiones del Curriculum.

**Marcos político-legales.** Este marco se vincula con las determinaciones o prescripciones normativas que rigen la educación fundamental, tales como la Constitución, la Ley de Educación,  Ordenanzas, Resoluciones, el Calendario Escolar, Reglamentos, entre otros.

**Marcos organizacionales.** La escuela como un todo es una unidad organizacional que determina la medida en que el Curriculum será un éxito o un fracaso. Asimismo, las aulas no son unidades autónomas.

**Marcos personales o del personal.**A este marco se vinculan las características particulares de docentes, alumnos, equipo de gestión y demás personal de la escuela.